

108 學年度臺中市大肚區大肚國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

大肚國小創校於民國前十三年，近百二十年的歷史，孕育了大肚區的人文薈萃，同時造就出各行各業卓越的人才，在各個角落為國家、社會貢獻心力。承襲這份優良文風，加以校長的領導，全體教師努力，本校於 104 學年度接受臺中市校務評鑑，獲得「教師教學」特優、「行政管理」優等、「課程發展」優等、「學生學習」優等、「環境營造」優等榮耀；105 學年度本校教師以「穿越磺溪、時空教室」課程方案參加教學卓越競賽，獲得教育部評選「銀質獎」殊榮；106 學年度為「臺中市 108 課綱試作協行學校」；107 學年度為教育部「12 年國教課綱前導學校」；107 學年度施行「自我領導力教育」。大肚國小百年老校，保持與時俱進的能量，一步步邁向卓越。

為因應新世紀教育改革浪潮，校長在『樂觀進取、創新卓越、書香校園』的理念架構下以「樂活人生、培育人才、涵養人文」為課程願景，積極推動各項活動，並著重各領域的多元發展、教學活潑、因材施教、適性評量、資訊科技、生態教育、進修研究，以提昇整體教學效能，更搭配以進步的教學設備，再追求學校教育進一步的卓越。但學生的成長是需要親師生共同努力，期望在家長的鼓勵下讓學生更茁壯、校務更昌隆。

(二) 學校規模

學生基本資料					全校學生數：1065				
類別	(一)普通班				(二)特教班				
年級	班級數	男生數	女生數	小計 A	班級數	男生數	女生數	小計 B	合計 A+B
一	7	92	92	184	啟智班	9	2	11	
二	8	96	111	207					
三	6	85	73	158					
四	6	77	69	146					
五	7	94	90	184					
六	7	87	88	175					
合計	41	531	523	1054		9	2	11	1065

(三) 教職員工數

人力資源			
(一) 編制教師 (含校長及兼行政教師)	男 16 人 女 50 人	(二) 長期代理教師 (代理三個月以上者)	男 0 人 女 11 人
(三) 職員 (不含兼行政者)	男 2 人 女 5 人	(四) 正式技工、工友	男 1 人 女 2 人
(五) 臨時工、警衛	男 2 人 女 0 人		
(六) 最近二年人員異動比較	106 學年度	107 學年度	備註
教師人數	69 人	69 人	
離職與調動教師人數 (不含退休、調入)	1 人	2 人	
行政人員異動人數	1 人	2 人	
志工人數	137 人	137 人	

二、背景分析

(一) 師資結構

108 學年度 編制正式 教師人力 結構	教師學歷				
	博士	碩士	大學	專科	
	0 人	41 人	25 人	0 人	
	教師年齡結構				
	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲以上
	2 人	19 人	31 人	14 人	0 人
	任教年資				
	5 年以下	6-10 年	11-15 年	15-20 年	21 年以上
	4 人	3 人	21 人	20 人	18 人
	任教本校年資				
	5 年以下	6-10 年	11-15 年	15-20 年	21 年以上
	16 人	14 人	20 人	13 人	3 人
	教師專業發展評鑑				
	初階評鑑人員人數		進階評鑑人員人數		教師輔導教師人數
1		0		0	

(二) 校內重要教學設施

一、基本概況			
(一) 校 址	臺中市大肚區華山路 77 號	(二) 校地面積	27983 平方公尺
(三) 本年度預算	112,041,000 元	(四) 其他經費	4,874,650 元
經常門	資本門	補助款	其他
111,789,000 元	252,000 元	4,874,650 元	0 元
二、校園網路			
(一) 連接臺灣學術網路方式	<input checked="" type="checkbox"/> T1 <input type="checkbox"/> ADSL(上傳 K,下傳 MB) <input type="checkbox"/> 有線電視光纖或固網		
(二) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 67 間 連接校園網路共 67 間		
(三) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 6 間 連接校園網路共 6 間		
(四) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無		
三、圖書資源			
(一) 圖書館(室)樓板空間面積	共 240 平方公尺		
(二) 圖書館(室)藏書量	圖書共 24000 冊 期刊共 20 種		
(三) 平均每月圖書借出量	共 2300 冊次		
(四) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 3 部		

1. **社區共讀站**:本校於一〇七學年度設置社區共讀站，並接受評選為全臺最美共讀站之一。
2. **精緻課程軟硬體建置**:一〇七學年度完成自然科任教室數位化建製。
3. **智慧學習教室**:於一〇七學年度完成五年級七班教室建製，並將於一〇八學年度完成六年級七班教室建製。

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 107 學年度施行「自我領導力教育」
2. 107 學年度為教育部「12 年國教課綱前導學校」
3. 106 學年度為「臺中市 108 課綱試作協行學校」
4. 105 學年度本校教師以「穿越磺溪、時空教室」課程方案參加教學卓越競賽，獲得教育部評選「銀質獎」殊榮
5. 104 學年度接受臺中市校務評鑑，獲得「教師教學」特優、「行政管理」優等、「課程發展」優等、「學生學習」優等、「環境營造」優等榮耀。

貳、學校課程願景

一、現況說明：

當大肚國小續寫第 116 年教育校史之際，本校持續以「樂觀進取、創新卓越、書香校園」之學校願景，引航大肚教育前行發展。在以「共同參與」的領導理念，匯聚大肚國小行政教學熱情力、學生向學力、家長支持力與社區資源力，聚焦著力於「創新教育思維」、「發展永續校務」與「建構人文書香校園」三大面向上。續以「回歸教育本質」、「教會、教好每位學生，扎根三好教育」為大肚教育圓軸，聚彙眾教育夥伴的教育愛來轉動教育輪軸，藉具生命活力、幸福感的教育作為，編繪大肚國小教育圖像，持續深耕大肚教育，編織個具「愛、幸福溫度」的大肚教育故事，辦所「人人喜歡的學校，人人都願意來的學校，人人都不會忘記」的活力、幸福優質學校。

1 辦學理念與校務推展

本校辦學理念聚焦「一切教育作為回歸教育本質」與「教會教好每一位學生」。聚合學生學習力、教師教育力、家長參與力與社區支持力等眾教育熱力，堅持經營「三好教育」，致力發展學校教育特色、確保學生學習權益與提昇大肚教育品質。

2 學生學習成果反應出學校願景

以學校願景引航，堅持學校一切教育作為要「一切為學生；為學生一切；為一切學生」信念下，提供「適性、多元、差異化」學習內涵、機會與展才舞台，讓每位孩子擁享成功經驗與自信心。就學校多年來努力落實推動校務下，學生各項學習成果簡述如下：

學校願景	學生學習表現與成果
樂觀進取 ~友善大肚	1. 推展有序有禮的生活教育，實現微笑有禮大肚好兒童生活表現。 2. 做到每日行善，擁有好品德，享有每月「品格之星」典範表揚。 3. 參與班際運動才藝競賽，展現班級團隊合作與運動家精神。 4. 積極性參與健康促進學校計畫，參加各項運動、藝才團隊，培養自我學習信心與運動健康習慣，榮獲市賽、全國賽優異成績。
創新卓越 ~活力大肚	1. 參與學校自治幹部群，服務同儕從事多元學習，培養專長能力。 2. 積極參與學校多元學習活動，學得各項基本能力。 3. 參加多元社團活動，創新豐富自我學習內涵，培養各項專長。 4. 參與學生各項才藝展，能分享、展才與實現自我。
書香校園 ~閱讀悅讀	1. 善用「晨讀時光」持續閱讀，養成閱讀習慣與拓展學習視野。 2. 運用各項「閱讀資源」，提昇親師生閱讀量與質的效能。 3. 參與各項閱讀活動，與同儕分享與傳遞閱讀能量。 4. 參與市級閱讀活動，延展閱讀觸角，多次榮獲閱讀獎項肯定。

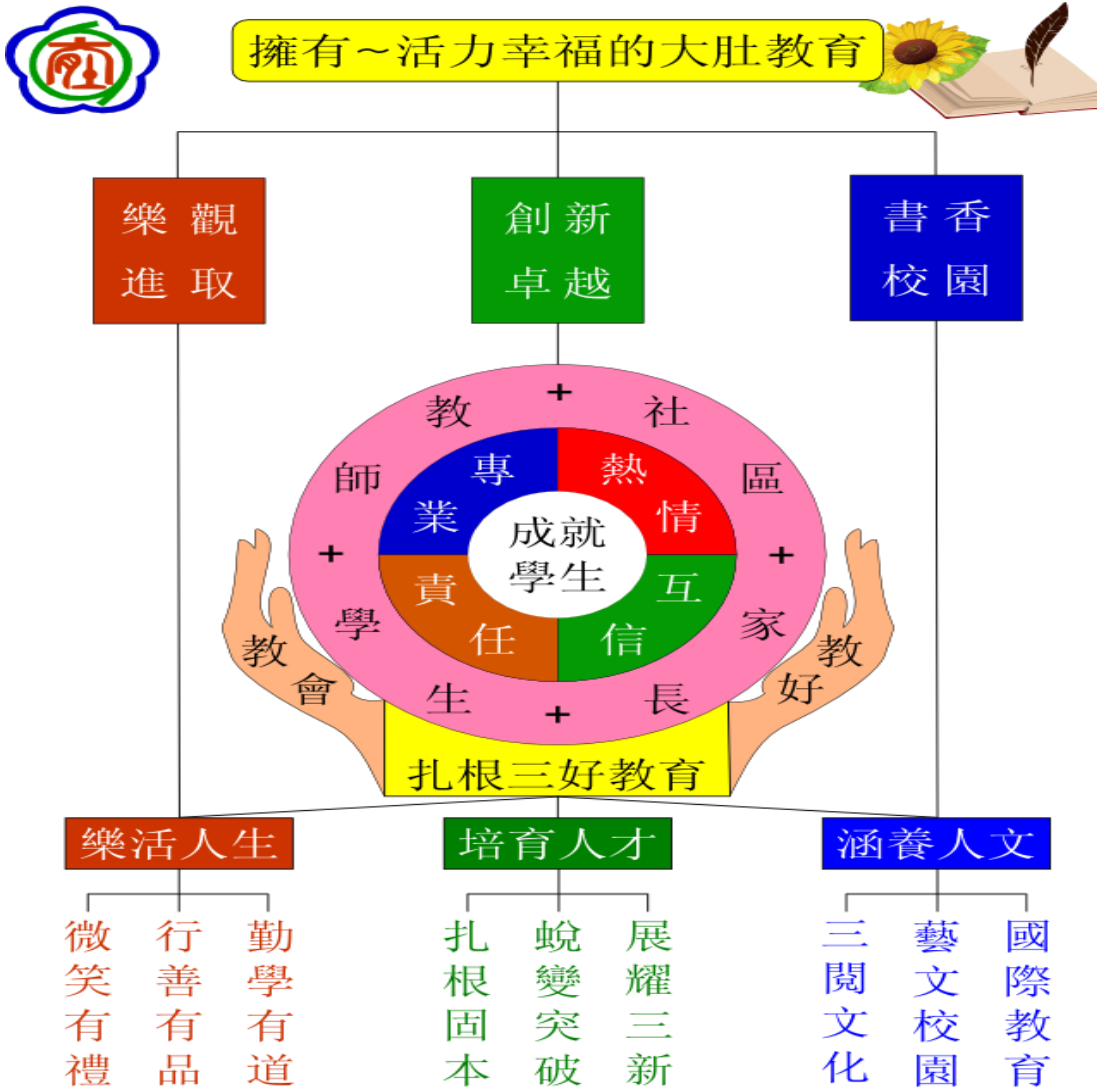
以學校願景引航校務發展，發展符合學生學習成長的教育內涵，圓大肚孩子的「黃金童年」福田。

臺中市大肚區大肚國民小學 - 學校願景

教育 目標	共創三好教育： 1. 學生：好習慣、好態度、好生存能力 2. 教師：擁有三好本質(好熱忱、好敬業、好教法)，教會教好每位學生 3. 家長：好支持、好夥伴、好支援 4. 社區：好資源		
學校 願景	樂觀進取	創新卓越	書香校園
具體 圖像	1. 微笑有禮 2. 行善有品 3. 勤學有道	1. 扎根固本 2. 蛻變突破 3. 展躍三新 - 新 思維、新策略 新 行動	擁有三閱(想閱、 愛閱、享閱)文化
教育 重點	1. 友善校園 • 強化學生輔導工作 • 關懷中輟學生 • 落實性別平等教育 • 推動生命教育 • 落實學務工作 2. 生活教育 3. 品德教育 4. 積極參與多元教育活動	1. 培植學生基本能力 2. 精進教師教學專業力 3. 翻轉教育理念 4. 創思教學、多元學習活動 5. 親師合作教育 6. 學校社區共學共榮	1. 營造三閱書香校園氛圍 2. 建置多元優質閱讀環境 3. 建構有效閱讀策略與閱讀分享

二、學生圖像及課程地圖

(一) 學生圖像



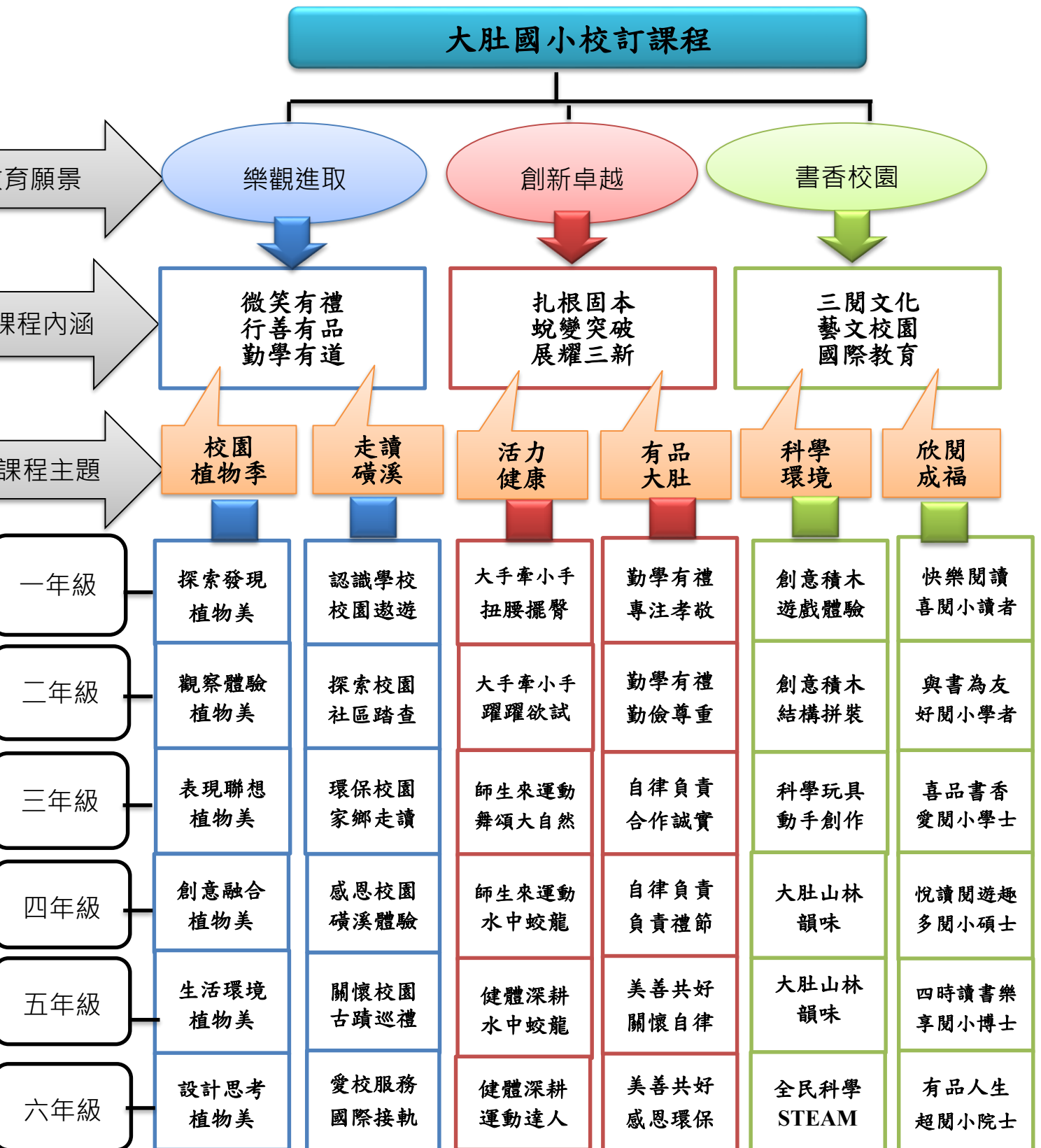
大肚國民小學教育圖像

(二) 課程發展方向



(三) 校訂課程架構 & 總體課程架構

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱、九項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，訂定出「樂觀進取、創新卓越、書香校園」三大主軸的校訂課程。



全校教師共同研討出校訂課程之後，依據總綱及學校願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等內涵，做為課程實施架構;再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖如下：

【學校總體課程架構】

【學校願景】— 樂觀進取 創新卓越 書香校園

樂·活·人·生· 培·育·人·才· 涵·養·人·文

(微笑有禮、行善有品、勤學有道)

(扎根固本、蛻變突破、展耀三新)

(三閱文化、藝文校園、國際教育)

部定課程

- 1、選定教科書版本
- 2、規劃領域課程計畫
- 3、訂定教學計畫
- 4、使用自編教材
- 5、結合彈性學習課程
- 6、公告通知家長學生
- 7、多元學習活動
- 8、素養導向評量

校訂課程

- 1、主題探究課程
 - 國際教育
 - 走讀磺溪
- 2、其他類課程
 - 自我領導力
 - 活力健康

活動課程

- 1、導師時間
- 2、環境打掃
- 3、晨讀 10 分鐘
- 4、課間運動
- 5、午餐禮儀指導
- 6、潔牙時間

潛在課程

- 1、學校環境
- 2、師生互動
- 3、課程安排
- 4、學校制度
- 5、校園規劃
- 6、教室安排
- 7、教學方法
- 8、同儕文化

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目

身心素養與自我精進

系統思考與解決問題

規劃執行與創新硬變

符號運用與溝通表達

科技資訊與媒體素養

藝術涵養與美感素養

道德實踐與公民意識

人際關係與團隊合作

多元文化與國際理解

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點：定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。

◎課程發展委員會組織表

職稱		產生方式	人數	
召集人	校長	當然委員兼任主席	1	
執行秘書	教務主任	當然委員	1	
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	總務主任	當然委員	1
	行政代表	輔導主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1

	各年級教師代表	由各學年代表擔任	6
	學習領域代表(含特教)	各領域推舉召集人擔任 (語文、數學、社會、自然、藝術、健體、綜合)	8
	家長及社區代表	由家長委員會推選	2
總計			22

1. 橫向聯繫:學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開1次會議。
- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

2. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開1次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

3. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年6~12次運作次數，並辦理成果發表會。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

- 1、每年4月和12月辦理全校公開課等。
- 2、上校網觀課系統填報配對資料等。
- 3、將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格、照片上傳至\\nas 教學平臺。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。

- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、每學期規劃 6 場教師專業社群增能研習，第 6 場次是社群成果發表，一學年共有 12 次社群增能研習。

二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的學習扶助或補強教學。

二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的學習扶助或補強教學。

(一) 課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4) 課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效

果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處

或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。